

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



_____ / Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск

2019

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ

1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.03 Программирование в компьютерных системах и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), утвержденного приказом Минобрнауки России от 28 июля 2014 года № 804.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» включена в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл образовательной программы и изучается на 4 курсе. Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам.

Межпредметные связи:

Условием изучения данной дисциплины является освоение дисциплин «История», «Обществознание» в объеме требований, установленных федеральным государственным стандартом среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний и умений для подготовки к освоению видов профессиональной деятельности, а также формирование общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
- подготовка рефератов, докладов - подготовка презентаций; - проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
<i>Период освоения программы: 4 курс, 7 семестр</i>	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ		
1	Раздел 1. У истоков Российской государственности.	20	-	-	20	5
2	Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы.	24	-	-	24	9
	Дифференцированный зачет	4			4	
	Всего	48	-	-	48	14

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Уровень освоения
1	2	4
Раздел 1. У истоков Российской государственности.		
Тема 1.1. Распад СССР.	Содержание учебного материала	
	1 Крах политики перестройки	2
	2 Причины распада, объективные и субъективные факторы, последствия. Августовский путч и образование СНГ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках. Подготовка докладов.	
Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку.	Содержание учебного материала	
	1 От советской экономической системы к рынку. Этапы преобразований в экономике в 1990-е годы.	2
	2 «Шоковая терапия»	3
	3 Приватизация	3
	4 Первые результаты экономических реформ. Корректировка курса реформ.	2
	5 Финансовый кризис 1998 года и его последствия	3
	6 Россия в мировой экономике	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках. Подготовка рефератов.	
Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века.	Содержание учебного материала	
	1 Политический кризис 1993 года	3
	2 Конституция 1993 года, становление Российской государственности: Герб, Гимн, Флаг.	3
	3 Российский парламентаризм	2
	4 Президентские выборы 1996 года	3
	5 Федеративные отношения в РФ. Чеченский кризис	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций: «Политическая жизнь в России в 90-е гг.»	
Тема 1.4. Духовная жизнь	Содержание учебного материала	
	1 Исторические условия развития культуры.	2

России в 90-е годы XX века.	2	Литература, кино, музыка, театр.	2
	3	СМИ.	2
	4	Религия в современной России	2
	5	Особенности духовной жизни России в конце XX века.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций.		
Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы.			
Тема 2.1. Положение России в мире.	Содержание учебного материала		
	1	Россия в мировых интеграционных процессах.	2
	2	Интеграция России в западное пространство.	2
	3	Место России в международных отношениях.	3
Самостоятельная работа обучающихся Анализ СМИ. Подготовка презентаций.			
Тема 2.2. Ближнее зарубежье.	Содержание учебного материала		
	1	Россия – СНГ.	3
	2	Страны Балтии.	2
	3	Украина, Белоруссия.	3
	4	Закавказье.	2
	5	Страны центральной Азии.	2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ источников, СМИ. Подготовка рефератов.			
Тема 2.3. Дальнее зарубежье.	Содержание учебного материала		
	1	Россия и США.	3
	2	Россия и Запад.	2
	3	Россия и Восток.	2
Самостоятельная работа обучающихся Анализ исторических источников, СМИ. Подготовка докладов.			
Тема 2.4 РФ- проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века.	Содержание учебного материала		
	1	Президентские выборы 2000 и 2004 года. Резидент РФ- В.В. Путин	3
	2	Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.	2
	3	Борьба с терроризмом. «Чеченская» проблема.	3
	4	Внешняя политика России в 2000-е годы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Антитеррористическая операция в Чечне».		
Тема 2.5. РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала		
	1	Президентские выборы 2008 года. Президент РФ- Д.А. Медведев	2
	2	Укрепление российской государственности.	2
	3	Обеспечение гражданского согласия.	2
	4	Экономика и социальная сфера	3
	5	Новая внешнеэкономическая концепция и её осуществление.	2
	6	Выборы 2011 года в Государственную думу и выборы 2012 года Президента РФ.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

1.	Специальности	09.02.03 Программирование в компьютерных системах
2.	Форма обучения	очная
3.	Дисциплина (модуль)	ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ
4.	Форма аттестации по учебной дисциплине	Дифференцированный зачет

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9	<p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

4.3. Показатели оценки результата освоения общих компетенций (ОК) по УД

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине «История»; - участие в СНО; - участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в социально-проектной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения задач в области изучения истории; - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные.

развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работа с Интернет
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за результат выполнения заданий; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация внеаудиторных самостоятельных занятий при изучении истории; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - посещение дополнительных занятий; - уровень профессиональной зрелости;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ новых трактовок и оценок в области истории; - использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).

4.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p>Раздел 1. У истоков Российской государственности.</p> <p>Тема 1.1. Распад СССР.</p> <p>Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку.</p> <p>Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века.</p> <p>Тема 1.4. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века.</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).</p> <p>32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>

Раздел Тема	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Результаты обучения: умения, знания		Форма проверки
		Знания	Умения	
1	2	3	4	5
<p><i>Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы.</i> <i>Тема 2.1. Положение России в мире.</i> <i>Тема 2.2. Ближнее зарубежье.</i> <i>Тема 2.3. Дальнее зарубежье.</i> <i>Тема 2.4. РФ-проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века.</i> <i>Тема 2.5. РФ на современном этапе.</i></p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9</p>	<p>31 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). 32 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 Назначение международных организаций и основные направления их деятельности; 35 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>У1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 Выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Фронтальный опрос Терминологический диктант. Самостоятельная работа Тестирование</p>

4.5. Порядок и условия организации промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации – дифференцированный зачет в форме компьютерного тестирования
- 2) Количество заданий для каждого варианта – 25 вопросов
- 3) Время выполнения задания – 45 мин.
- 4) Оборудование – тестирование проводится в компьютерном классе
- 5) Литература для студентов, использование которой разрешено на зачете – не предусматривается.

Типовые тестовые задания для зачета

Тестовые задания предполагают самостоятельные ответы обучающихся на теоретические вопросы.

Перед выполнением задания внимательно прочитать его формулировку и предлагаемые варианты ответа. Ответить только после того, как стал понятен вопрос и проанализированы все варианты ответа. Выбрать правильный вариант ответа и обозначить его. Постараться выполнить как можно больше заданий.

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
 - 1) укрепление авторитета сталинских кадров
 - 2) «омоложение» высших партийных кадров
 - 3) усиление позиций силовых структур
 - 4) усиление центральной власти на местах

2. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
 - 1) рост благосостояния граждан
 - 2) увеличение дефицита бюджета
 - 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
 - 4) стабилизация курса рубля

3. Авария на Чернобыльской АЭС произошла
 - 1) в апреле 1986 г.
 - 2) в мае 1989 г.
 - 3) в апреле 1990 г.
 - 4) в марте 1991 г.

4. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
 - 1) создание Государственной Думы
 - 2) утверждение программы построения коммунизма
 - 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
 - 4) все промышленные предприятия переведены на самокупаемость и самофинансирование

5. Какое из названных событий произошло в период перестройки?
 - 1) развернулось диссидентское движение
 - 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
 - 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
 - 4) разработана «Продовольственная программа»

6. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
 - 1) политика гласности
 - 2) широкое распространение самиздатовской продукции

- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

7. В 1987 году в СССР новый импульс получила кампания по...

- А) «ресталинизации»;
- Б) совершенствованию «развитого социализма»;
- В) изъятию церковных ценностей;
- Г) «десталинизации».

8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

11. Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1992 г.

12. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

13. Военная операция США и ряда европейских государств

«Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- 1) в Ираке
- 2) в Иране
- 3) в Афганистане
- 4) в Пакистане

14. Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

15. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

16. Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

17. Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

18. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

19. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

20. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

21. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

22. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

23. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1993 г.

24. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

25. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г.
- 3) 7 ноября 1995 г.

2) 12 декабря 1993 г.

4) 31 декабря 1999 г.

26. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

1) А. Чубайс, Г. Зюганов

3) Г. Янаев, Д. Язов

2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой

4) Г. Явлинский, В. Жириновский

27. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

1) увеличение производительности в сельском хозяйстве

2) стабилизация цен

3) прекращение финансовых заимствований

4) утечка капиталов из России

28. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

1) репарациями

3) дивидендами

2) акцизами

4) дефолтом

29. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

1) Г. Явлинский

3) Г. Зюганов

2) В. Жириновский

4) В. Черномырдин

30. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

1) Президент РФ

3) Счетная палата РФ

2) Государственная Дума РФ

4) Арбитражный Суд РФ

31. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

1) в 1992 г.

3) в 1997 г.

2) в 1995 г.

4) в 1999 г.

32. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

1) коалиция

3) консолидация

2) сепаратизм

4) аннексия

33. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край

2) Башкортостан и Северная Осетия

3) Татарстан и Чечня

4) Ингушетия и Северная Осетия

34. Вторые президентские выборы в России состоялись

1) в 1995 г.

3) в 1998 г.

2) в 1996 г.

4) в 2000 г.

35. Одна из причин дефолта 1998 г.

1) увеличение цен на нефть

2) высокие темпы инфляции

3) увеличение трат на социальные программы

4) деятельность коммерческих предприятий

36. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

47. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

48. Кто из названных спортсменов установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Е. Исинбаева
- 3) Т. Лебедева
- 4) А. Кабаева

49. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

50. Сколько государств входит в состав СНГ?

- А) 12; Б) 11; В) 15; Г) 10; Д) 14.

51. Какая страна в 2009 году вышла из состава СНГ?

- А) Грузия; Б) Россия; В) Литва; Г) Украина; Д) Туркмения.

52. Назовите главную задачу ОДКБ.

- А) Нарастивание товарооборота между странами-участниками;
- Б) Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
- В) Развитие демократических процессов и создание демократических институтов;
- Г) Создания Единого экономического пространства.

53. Что из перечисленного будет относиться к экологическим проблемам:

- А) Глобальное потепление; Б) Угроза ядерной войны; В) Голод; Г) Распространение социальных болезней (курения, наркомании и т.д.)

54. Какая из современных мировых религий является самой молодой?

- А) Ислам; Б) Христианство; В) Буддизм.

55. Назовите дату создания ООН:

- А) 1949 г.; Б) 1945 г.; В) 1966 г.; Г) 1976 г.; Д) 1989 г.

56. Назовите высший орган ООН:

- А) Генеральная Ассамблея; Б) Министерская конференция;
В) Североатлантический совет; Г) Совет по правам человека; Д) Совет безопасности.

57. Какие страны являются постоянными членами Совета безопасности ООН:

- А) США, Япония, Китай, Великобритания, Россия;
- Б) США, Россия, Великобритания, Канада, Франция;
- В) Россия, Великобритания, Германия, Япония, Турция;
- Г) Франция, США, Великобритания, Россия, Китай.

58. Сколько государств изначально подписали договор о создании НАТО?
А) 12; Б) 14; В) 26; Г) 28.
59. Сколько стран на начало 2012 г. входит в состав Евросоюза?
А) 14; Б) 18; В) 21; Г) 25; Д) 27; Е) 31.
60. В каком году Россия вступила в G8?
А) 1991г.; Б) 1993 г.; В) 1998 г.; Г) 2004 г.
61. Какова цель ВТО?
А) Борьба с международным терроризмом;
Б) Оказание финансовой помощи слаборазвитым государствам;
В) Либерализация международной торговли и регулирования торгово-политических отношений государств - членов;
Г) Военное сотрудничество государств – членов.
62. Какая международная организация приняла в 1948 году Всеобщую декларацию прав человека?
А) ЮНИСЕФ; Б) ООН; В) Гринпис; Г) ЮНЕСКО; Д) ОПЕК.
63. Какое количество статей содержит Всеобщую декларацию прав человека?
А) 53; Б) 30; В) 28; Г) 37.
64. В каком городе находится штаб – квартира ООН?
А) В Брюсселе; Б) В Минске; В) В Женеве; Г) В Нью-Йорке.
65. С какой страной, входящей в состав СНГ, у России существует спорный вопрос о статусе Севастополя?
А) С Грузией; Б) С Казахстаном; В) С Литвой; Г) С Украиной; Д) С Туркменией.
66. Назовите главную задачу Евразийского экономического сообщества.
А) наращивание товарооборота между странами-участниками, интеграция в финансовой сфере, унификация таможенных и налоговых законов;
Б) Координация и объединение усилий в борьбе с международным терроризмом и экстремизмом, оборотом наркотических средств и психотропных веществ;
В) Развитие демократических процессов и создание демократических институтов;
Г) Создания Единого экономического пространства.
67. Что из перечисленного будет относиться к глобальным политическим проблемам:
А) Глобальное потепление; Б) Угроза ядерной войны; В) Голод; Г) Распространение социальных болезней (курения, наркомании и т.д.)
68. Какая из современных мировых религий является самой ранней?
А) Ислам; Б) Христианство; В) Буддизм.
69. В каком городе находится штаб – квартира СНГ?
А) В Брюсселе; Б) В Минске; В) В Женеве; Г) В Нью-Йорке.
70. Назовите орган ООН, несущий главную ответственность за поддержание международного мира и безопасности :
А) Генеральная Ассамблея; Б) Министерская конференция;

В) Североатлантический совет; Г) Совет по правам человека; Д) Совет безопасности.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	Оценка уровня подготовки
90 ÷ 100	5 (отлично)	зачет
75 ÷ 89	4 (хорошо)	
50 ÷ 74	3 (удовлетворительно)	
менее 50	2 (не удовлетворительно)	не зачет

4.6. Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Типовые задания по темам:

Ответьте на вопросы:

Задание №1.

1. Обозначьте даты правления М.С.Горбачева. Какое название получил этот период?
2. В чем значение XXVII съезда КПСС и XIX партийной конференции для нашего государства?
3. Обозначьте основные экономические преобразования Горбачева.
4. В чем значение политических преобразований Горбачева?
5. В чем суть «Нового политического мышления»? В чем оно проявилось во внешней политике нашего государства?
6. Дайте определение термину «парад суверенитетов». Когда проходил данный процесс?
7. Что такое «новоогаревский процесс»?
8. Назовите причины путча ГКЧП. Чем он закончился?
9. Какую позицию занял Б.Н.Ельцин во время путча?
10. Когда было подписано соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?
11. Лидеры каких 3-х стран подписали «Беловежские соглашения»?

Задание №2.

1. Кто был главой правительства, сформированного в ноябре 1991 года?
2. Дайте определение политики «шоковая терапия».
3. Каковы основные направления данной экономической политики?
4. Дайте оценку значения политики «шоковой терапии» для экономики страны и ее граждан.

Задание №3.

1. Что такое «приватизация»?
2. С чьим именем связано проведение приватизации в России?
3. Что такое «ваучер»?
4. Кто мог получить ваучер в это время?
5. В чем противоречивость проведения приватизации в России?
6. Дайте определение термина «олигарх».

Задание №4.

1. Каковы причины финансового кризиса 1998 года?
2. Кто был премьер-министром России с весны 1998 года?
3. Когда был объявлен дефолт в России?

4. Кто сменил Киреенко на посту премьер-министра России в сентябре 1998 года?
5. Каково значение экономического кризиса 1998 года для страны и граждан?
6. Обозначьте основы экономической доктрины, принятой после кризиса 1998 года.

Задание №5.

1. Каковы причины политического кризиса в России 1993 года?
2. Обозначьте основные вехи противостояния Президента РФ Ельцина и Верховного Совета.
3. Кто были политическими оппонентами Ельцина в период этого кризиса?
4. Каковы результаты референдума по вопросу об импичменте Президенту РФ?
5. Каково значение событий октября 1993 года для президента страны и Верховного Совета?
6. Как общество оценивало происходящие события?
7. Когда была принята новая Конституция РФ?

Задание №6.

1. Что такое Конституция?
2. В чем особенность Конституции как закона?
3. Сколько Конституций было принято в СССР?
4. С чьими именами они были связаны?
5. Когда была принята Конституция РФ?
6. Что такое конституционный строй?
7. Обозначьте принципы конституционного строя России охарактеризуйте их.

Критерии и нормы устного ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутривидовые связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Типовые тестовые задания:

Входной контроль

Россия в конце XX – начале XXI века.

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.	1. образован ГКЧП.
Б. 19 августа 1991 г.	2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
В. 28 октября 1991 г.	3. ратификация Беловежских соглашений.
Г. 12 декабря 1991 г.	4. Декларация о суверенитете РСФСР.
Д. 25 декабря 1991 г.	5. образование ГКЧП.

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Тест 1. Политика перестройки в сфере экономики

1. Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

- 1) укрепление авторитета сталинских кадров
- 2) «омоложение» высших партийных кадров
- 3) усиление позиций силовых структур

4) усиление центральной власти на местах

2. Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

3. Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

4. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

5. Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан
- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

6. Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) в апреле 1986 г. | 3) в апреле 1990 г. |
| 2) в мае 1989 г. | 4) в марте 1991 г. |

7. Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

8. Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1985 г. | 3) в 1989 г. |
| 2) в 1987 г. | 4) в 1991 г. |

9. Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

10. Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис

- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Тест 2. Развитие гласности и демократии в СССР

1. Какое из названных событий произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

2. Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

3. Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1987 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

4. XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

5. Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

6. Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

7. Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

8. Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

9. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов

- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

10. В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Тест 3. Новое политическое мышление: достижения и проблемы

1. Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

2. Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

3. Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1994 г.

4. Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

5. Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО
- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

6. Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1992 г.

7. Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

- 2) снижением уровня жизни населения
- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

4. Установите соответствие между датами и событиями.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) 1986 г.
- Б) 1988 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1990 г.

СОБЫТИЯ

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона о государственном предприятии

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией
- 2) инфляцией
- 3) конверсией
- 4) дефолтом

6. Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

Ответ:

--	--	--

7. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

8. Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

9. Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского

- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

10. Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений).

Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Тест 5. Курс реформ и политический кризис 1993 г.

Вариант 1

1. «Шоковая терапия» — ускоренный переход России к рыночному хозяйству — стала осуществляться

- 1) с 1992 г.
- 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г.
- 4) с 2000 г.

2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г.
- 4) в 2000 г.

5. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б.Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г.
- 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г.
- 4) в 1993 г.

10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г.
- 4) в 1996 г.

Вариант 2

1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование
- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г.
- 2) 12 декабря 1993 г.
- 3) 7 ноября 1995 г.
- 4) 31 декабря 1999 г.

4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями

- 2) акцизами
- 3) дивидендами
- 4) дефолтом

7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- 1) в 1991 г.
- 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г.
- 4) в 1995 г.

8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- 1) Г. Явлинский
- 2) В. Жириновский
- 3) Г. Зюганов
- 4) В. Черномырдин

9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ
- 4) Арбитражный Суд РФ

10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В.Черномырдина?

- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

Тест 6. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г.
- 4) в 1999 г.

2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г.
- 4) в 1998 г.

5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н.Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
 - 2) прекращение национальных конфликтов
 - 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
 - 4) создание федеральных округов
6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
- 1) провозглашение независимости Чечни
 - 2) подписание Хасавюртовских соглашений
 - 3) захват заложников в Буденновске
 - 4) создание СНГ
7. Вторые президентские выборы в России состоялись
- 1) в 1995 г.
 - 2) в 1996 г.
 - 3) в 1998 г.
 - 4) в 2000 г.
8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
- 1) установление профицита бюджета
 - 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
 - 3) проведение политики «шоковой терапии»
 - 4) увеличение количества безработных
9. Одна из причин дефолта 1998 г.
- 1) увеличение цен на нефть
 - 2) высокие темпы инфляции
 - 3) увеличение трат на социальные программы
 - 4) деятельность коммерческих предприятий
10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством
- 1) С. Кириенко
 - 2) Е. Примакова
 - 3) В. Путина
 - 4) С. Степашина

Тест 7. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
 - 1) в 1999 г.
 - 2) в 2000 г.
 - 3) в 2002 г.
 - 4) в 2003 г.
2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
 - 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
 - 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
 - 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
 - 4) утверждением новой государственной символики
3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
 - 1) Б. Грызлова
 - 2) С. Степашина
 - 3) М. Касьянова
 - 4) В. Кириенко
4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В.Путин учредил
 - 1) Общественную палату
 - 2) федеральные агентства

3) Федеральное Собрание

4) федеральные округа

5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

Тест 8. Новый этап в развитии Российской Федерации

1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит

4) укрупнение регионов

4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков
- 2) В. Зубков
- 3) А. Козырев
- 4) Б. Грызлов

6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г
- 2) в 2006 г
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- 1) в 1999 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2007 г.
- 4) в 2009 г.

9. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

10. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г.
- 2) в 2007 г.
- 3) в 2008 г.
- 4) в 2009 г.

Тест 9. Внешняя политика Российской Федерации

1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г.
- 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г.
- 4) в 2000 г.

4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
- 4) прекращение деятельности военных блоков

**Тест 10. Духовная жизнь России к началу XXI в.
Вариант 1**

1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
 - 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
 - 2) усиление влияния церкви
 - 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
 - 4) создание творческих союзов

2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
 - 1) «Белые ночи»
 - 2) «Кинотавр»
 - 3) «Золотой Остап»
 - 4) «Букер»

3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
 - 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
 - 2) С. Слоимский, А. Шнитке, М. Ростропович
 - 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
 - 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
 - 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
 - 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
 - 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»
 - 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
 - 1) увеличение количества сериалов про мафию
 - 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
 - 3) увеличение количества детских фильмов
 - 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта
 - 1) перформанс
 - 2) пред-а-порте
 - 3) соц-арт
 - 4) инсталляция

7. Художник, создатель портретной галереи современников
 - 1) А. Шилов
 - 2) А. Рукавишников
 - 3) А. Герман
 - 4) В. Клыков

8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
 - 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
 - 2) создание канала «Культура»
 - 3) поддержка издательской деятельности
 - 4) все названное

9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

8. Государственный канал «Культура» начал свою работу
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1997 г. | 3) в 2006 г. |
| 2) в 2000 г. | 4) в 2009 г. |

9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров
- 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов
- 4) О. Табаков

10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Итоговый тест по разделу 2 «Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы».

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ

ЛИЧНОСТИ

- А) И. Иванов
- Б) Б. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен-борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

Ответ:

--	--	--

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ А) постмодернизм Б) биеннале В) приватизация Г) импичмент	1) новые формы творчества, стилевое многообразие 2) государственные краткосрочные обязательства 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года 4) отстранение от должности 5) передача государственной собственности в частные руки
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) роспуск Верховного Совета РФ	1) 1992 г.
Б) дефолт	2) 1993 г.
В) принятие Конституции Чечни	3) 1998 г.
Г) подписание Федеративного договора	4) 2003 г.
	5) 2005 г.

Ответ:

А	Б	В	Г

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

А) создание СОВБЕЗа	В) создание ООН
Б) создание ЕврАзЭС	Г) создание СНГ

Ответ:

--	--	--	--

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

Ответ:

--	--	--

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

Ответ: _____

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

Ответ:

--	--	--	--

10. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

Типовые темы рефератов:

Реферат – первая и наиболее частая для студентов форма самостоятельной работы, которая наилучшим образом, обогащает знания и развивает аналитические способности, т.е. способствует формированию профессиональных компетенций, а в воспитательном плане – формирует ответственность и сочетание личного интереса с общественной необходимостью, то есть качества необходимые для будущего специалиста.

1. Структура работы

Структура работы, соотношение объема работ по главам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Типовая структура включает следующие разделы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Главы основной части.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы.
7. Приложения.

1. Место России в современном мире.
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия в западном восприятии.
4. Формы и этапы интеграционных объединений стран мира.
5. Модели современных интеграционных процессов.

6. Проблемы глобализации современного мира.
7. Межгосударственные конфликты конца XX - начала XXI веков.
8. Региональные конфликты современности: истоки, типы, пути решения.
9. Религия в современном мире.
10. Религиозные конфликты. Основные религиозные конфликты современного мира.
11. Наука и ее роль в современном мире.
12. Проблемы международного культурного сотрудничества.
13. Современные международные организации.
14. ООН: возникновение, цели, деятельность.
15. НАТО: цели, структура, деятельность в настоящее время.
16. Европейский союз: история становления, цели, деятельность.
17. «Большая восьмерка».
18. ЮНИСЕФ: цели, деятельность.
19. ВТО: история, цели и принципы. ВТО и Россия.
20. Всеобщая декларация прав человека.

Критерии оценки реферата

К *общим критериям* можно отнести:

- соответствие реферата теме.
- глубина и полнота раскрытия темы.
- адекватность передачи первоисточника.
- логичность, связность.
- доказательность.
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение).
- оформление (наличие оглавления, списка литературы, культура цитирования, сноски и т.д.).
- языковая правильность.

Критерии оценки доклада:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Типовые задания для творческих работ:

Цель **творческих работ** состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-

следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы:

1. Причины начала политики перестройки в СССР.
2. Национальные проблемы в Советском Союзе в 1980-х гг.
3. «Новоогаревское соглашение», его значение.
4. Причины путча ГКЧП.
5. Проблемы приватизации в России 1990-х гг.
6. Политическое противостояние Ельцина и Верховного Совета в 1993 году. Варианты развития событий.
7. Проблемы терроризма в России на рубеже XX - XXI веков.
8. Проблемы взаимоотношений России и стран Прибалтики.
9. Национальные проекты в России, их значение для населения страны.
10. Роль религии в современном мире.

Пример:

Период с 1985 по 1991 гг. вошел в историю под названием «Перестройка». Это заключительный период истории СССР, который характеризовался, во-первых, попытками партийного и государственного руководства реформировать плановую модель экономики с целью повышения ее эффективности; во-вторых, изменением системы государственных органов власти; в-третьих, нарастанием процессов суверенизации в союзных республиках и распадом СССР.

Решающую роль в истории Перестройки сыграл Михаил Сергеевич Горбачев, занимавший в 1985-1991 гг. пост Генерального секретаря ЦК КПСС.

В апреле 1985 г., на Пленуме ЦК КПСС Горбачев впервые поднял вопрос о необходимости ускорения социально-экономического развития страны. Началом экономических преобразований считается принятая на этом Пленуме Концепция социально-экономического развития страны.

В течение 1985-1986 гг. советскому руководству пришлось столкнуться с несколькими проблемами, которые делали недостаточными меры по реформированию экономики, предложенные Горбачевым в апреле 1985 г.: падение мировых цен на нефть, потери в доходной части бюджета из-за антиалкогольной компании и авария на Чернобыльской АЭС. Среди экономических мер, последовавших вслед с этими событиями, надо выделить, во-первых, план экономической реформы, разработанной в 1987 г. группой экономистов под руководством Л.И.Абалкина, и предусматривавший ряд нововведений рыночного характера; во-вторых, закон о госпредприятии (вступил в силу с 1 января 1989 г.), расширявший возможности предприятий для самостоятельной хозяйственной деятельности; в-третьих, принятый в мае 1988 г. Закон о кооперации, который фактически допускал частное предпринимательство. Этот закон следует рассматривать как радикальный шаг Горбачева и его сторонников в попытке вывести советскую экономику из состояния стагнации.

Критерии оценки творческой работы:

1.Знание и понимание теоретического материала.

2.Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится конкурсная работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы, хотя жюри, без сомнения, отметит найденный новый ценный исторический материал и умение участника конкурса излагать свои мысли.

3.Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков

4.Построение суждений:

- ясность и четкость изложения,
- логика доказательств,
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Типовые задания для дискуссий:

1. Причины введения перестройки в СССР.
2. Значение распада СССР.
3. Значение приватизации в России.
4. Плюсы и минусы «Шоковой терапии».
5. Значение экономического кризиса 1998 года для экономики России.
6. Перспективы развития отношений России со странами Востока
7. Причины противоречий между Россией и странами Прибалтики.
8. Итоги реформирования в России в период правления Д.А.Медведева.
9. Значение национальных проектов для населения страны.

Типовые задания для терминологического диктанта

Охарактеризуйте данные понятия:

Перестройка, рыночная экономика, президент, съезд народных депутатов, «новое политическое мышление», «холодная война», суверенитет, «новоогаревский процесс», ГКЧП.

Критерии оценки терминологического диктанта.

- полнота определений; – четкость формулировок;
- современная «редакция» понятия (для динамичных областей знаний);
- собственная формулировка понятия с передачей его смысла.

Оценка :выполнено верно «5», если (90 – 100) % правильных ответов «4», если (70 – 89) % правильных ответов «3», если (69-50) % правильных ответов.

Критерии оценивания презентаций обучающихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Студент предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Студент в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Студент иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса	Студент может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн есть	Дизайн случайный	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны, текст трудночитаемым

Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, материал трудночитаем

В процессе оценивания также учитывается:

- Правильное оформление титульного листа
- Сформулированы цель, гипотезы
- Понятны задачи и ход исследования
- Правильность изложения текста
- Логическая последовательность информации на слайдах
- Единый стиль оформления
- Использование на слайдах разного рода объектов
- Использование анимационных объектов
- Использование объектов, сделанных в других программах
- Обоснована достоверность полученных результатов
- Сделаны выводы
- Результаты и выводы соответствуют поставленной цели
- Отмечены информационные ресурсы

Критерии оценки конспекта.

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);
- логическое построение и связность текста;
- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);
- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины ОГСЭ.02.ИСТОРИЯ, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Основным видом аудиторной работы обучающихся является урок.

В ходе урока преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы. Во время занятий необходимо вести конспект. Преподаватель дает на уроке задания для закрепления пройденного материала, организует и оказывает обучающемуся помощь в самостоятельной работе во время урока, дает рекомендации на подготовку и выполнение домашней работы. Во время урока преподаватель также проводит проверку теоретических знаний по теме прошлого урока. Активное участие обучающемуся во всех этапах занятия, позволит ему качественно усвоить необходимый теоретический материал, разобраться в основных вопросах и получить

дополнительные необходимые для понимания и дальнейшей практической деятельности рекомендации преподавателя.

В соответствии с учебным планом и программой по дисциплине ОГСЭ.02. История внеаудиторная самостоятельная работа для каждого обучающегося составляет 14 часов.

Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- развитие общих компетенций;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную и научную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- развитие исследовательских умений;
- умение использовать материал, собранный и полученный в ходе самостоятельных занятий для эффективной подготовки к зачету.

Требования к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Для выполнения самостоятельной работы обучающемуся следует изучить методические указания преподавателя по выполнению работы. Указания содержат тему, цель, задание, норма времени и указания по выполнению задания, вид выполнения работы, сроки сдачи, критерий оценки данной работы и список используемой литературы.

2. Самостоятельная работа по дисциплине выполняется в отдельной тетради для самостоятельных работ, которая сдаётся преподавателю.

3. Работа должна быть выполнена в течение указанного срока, иначе оценка будет снижена.

4. В журнале теоретического обучения, в отдельные графы выставляются оценки за выполнение самостоятельных работ.

5. Инициатива обучающегося, творческий подход, эстетичность и правильность выполнения работы поощряется.

6. Если обучающийся испытывает затруднения: не ясны задания, порядок их выполнения обучающийся получает консультацию у преподавателя.

5.2.Задания для самостоятельной работы обучающихся

№ задания	Номер, наименование разделов, тем	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы	Примерный объем времени на выполнение, в час.
	Раздел 1. У истоков Российской государственности.			
1.	Тема 1.1. Распад СССР	Подготовка к защите докладов	Раздел 6,п.6.2.5 [1, с. 418], § 97 [3, с. 277] Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках. Подготовка	<i>1</i>

			докладов: «Национальный вопрос в СССР в 1980-х гг.», «Путч ГКЧП», «Беловежские соглашения 1991 года».	
2.	Тема 1.2. Российская экономика на пути к рынку.	Подготовка к защите реферата.	§ 99 [3, с.287 - 288] Поиск информации по изучаемой теме в разных источниках. Подготовка рефератов: «Основные этапы приватизации», «Финансовый кризис 1998 года».	2
3.	Тема 1.3. Политическая жизнь России в 90-е годы XX века	Подготовка к защите презентаций.	§ 99 [3, с.290] Подготовка презентаций: «Политическая жизнь в России в 90-е гг.», «Выборы 1996 года».	1
4.	Тема 1.4. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века.	Подготовка к защите презентаций.	§ 99 [3, с.294 - 295] Подготовка презентаций «Религия в современной России», «Российское кино на рубеже XX-XXI веков», «Роль СМИ в современной России» и др.	1
	Раздел 2. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы.			
5.	Тема 2.1. Положение России в мире.	Подготовка к защите презентаций.	Раздел 6, п.6.7 [1, с.468 - 471] Анализ СМИ. Подготовка презентаций «Россия и НАТО», «Россия и ООН», «Россия и ВТО», «Большая восьмерка», «Евросоюз».	2
6.	Тема 2.2. Ближнее зарубежье.	Подготовка к защите реферата.	§ 99 [3, с.294] Анализ источников, СМИ. Подготовка рефератов: «Отношения России с прибалтийскими государствами в 1990-2000 гг.», «Взаимоотношения России с Украиной и Белоруссией на рубеже XX-	2

			XXI веков», «Россия и страны Закавказья», «Россия и страны Средней Азии».	
7.	Тема 2.3. Дальнее зарубежье.	Подготовка к защите доклада.	Раздел 6, п.6.6.2 [1, с.449] Анализ исторических источников, СМИ. Подготовка докладов: «Россия и США», «Российско-китайские отношения 1990-2000 гг.».	1
8.	Тема 2.4. РФ - проблемы социально-экономического, политического и культурного развития в начале XXI века.	Подготовка к защите доклада.	Раздел 6, п.6.6.1 [1, с.457-459] Подготовка доклада на тему на тему «Антитеррористическая операция в Чечне».	2
9.	Тема 2.5. РФ на современном этапе.	Подготовка электронному тестированию.	Раздел 6, п.6.6.1 [1, с. 447] Проработка конспектов, учебной литературы по дисциплине.	2
			<i>Всего по теме</i>	<i>14</i>

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Кабинет истории

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий по разделам: У истоков Российской государственности; Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой базы; Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Основная литература:

2. История: учебное пособие для спо / отв.ред. П.С. Самыгин. - 19-е изд., перераб, и доп. - Р/Дон: Феникс, 2013. - (Среднее профессиональное образование).
3. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч.: ч.1 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд. - М.: Академия, 2012. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
4. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник: в 2 ч.: ч.2 / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд. - М.: Академия, 2012. - (Начальное и среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература:

5. История России. XX век / А.Н. Боханов, М.М. Горинев, В.П. Дмитриенко и др. – [Электронный ресурс: Говорящая книга на 2-х дисках: Время звучания 14ч.53мин. + 19ч. 35мин. Читает В.Сушков] // СД-диск.
6. Вехи истории: Величайшие события истории цивилизации: справоч. издание. – ИДДК "Парус». – [Электронный ресурс; 701 МБ] // СД-диск.
7. Журнал «Наука и жизнь»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

8. Электронная библиотека Юрайт - <https://www.biblio-online.ru/>
 9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru> /
 10. Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования - <http://school-collection.edu.ru>
- Цифровые образовательные ресурсы - <http://lesson-history.narod.ru>

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено

8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования обучающихся (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования обучающихся (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

– для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.